

Проектировочная сессия

Организация
процесса формирования
функциональной грамотности
учащихся

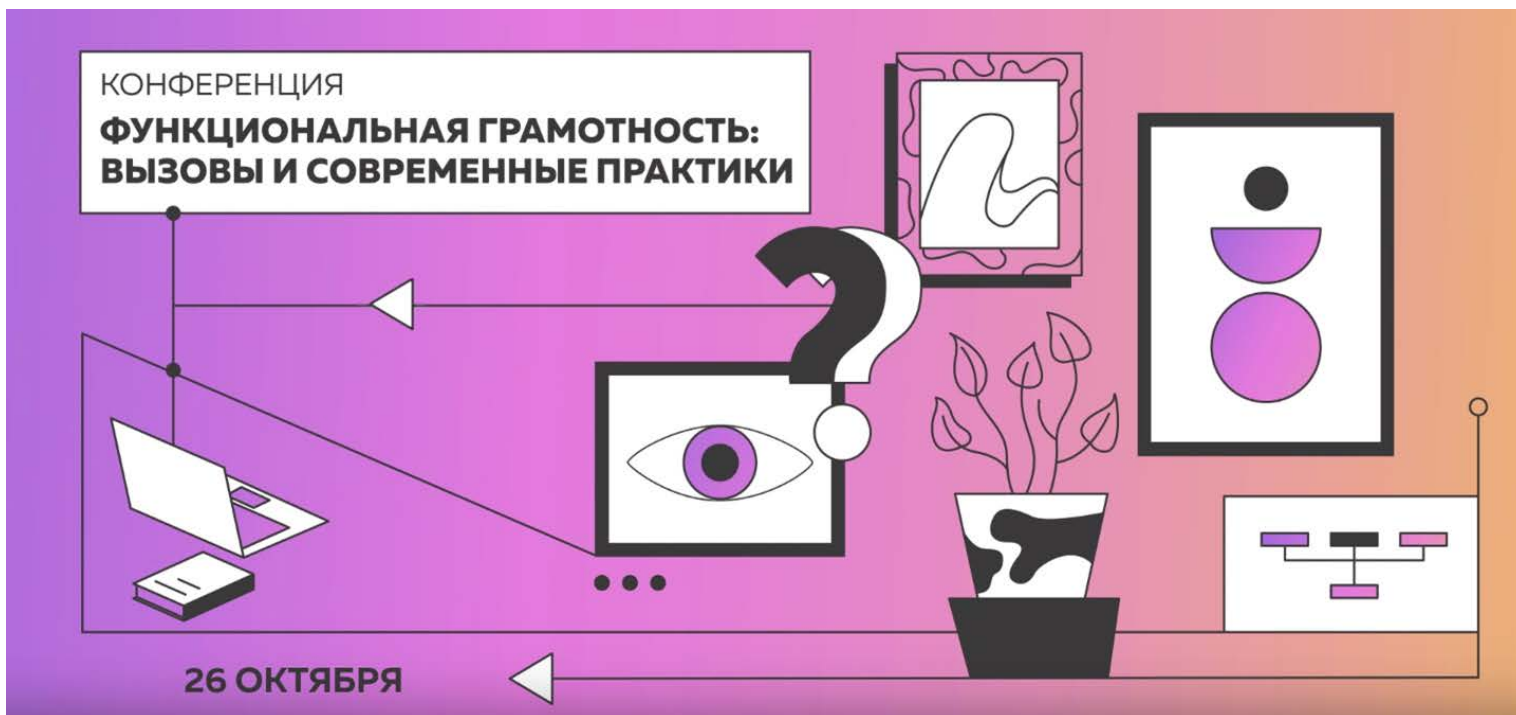
Овчарова М.Н.,

ст. преподаватель кафедры управления
и профессионального образования, ЛОИРО

Смотреть обязательно!!!

Конференция «Функциональная грамотность:
вызовы и современные практики»

https://vk.com/video-106031752_456239951



Цель сессии – разработать алгоритм работы административных команд по организации процесса формирования функциональной грамотности учащихся в ОО

● **Задачи:**

Актуализировать знания о понятии, направлениях функциональной грамотности

Рассмотреть возможные способы организации образовательного процесса и изменения локальной нормативной базы для повышения уровня образовательных результатов в области функциональной грамотности

Конкретизировать понимание потребности в ресурсах (внутренних и внешних) для реализации процесса формирования функциональной грамотности учащихся

Обсудить варианты повышения квалификации педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности

Разберемся с дефинициями

Что такое
функциональная
грамотность?

Функциональная грамотность

«**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

«**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

Определимся

Какие направления развития функциональной грамотности существуют?

Направления функциональной грамотности в соответствии с PISA

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативность и критическое мышление

34. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений **должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:**

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей **овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

34. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Задачи, стоящие перед ОО

- обоснование содержания и процедуры отслеживания функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся и оценки ее уровня:
 - **мотивация** педагогического, ученического и родительского коллективов к достижению высокого качества образования и новой формы его оценки,
 - **создание нормативно-правовой базы**,
 - **повышение профессионализма и компетентности** всех участников педагогического процесса,
 - **разработка системы показателей функциональной грамотности** на разных этапах образования (начальная, основная и средняя школы),
 - **моделирование процедуры** проведения метапредметного компьютерного тестирования,
 - **обеспечение технического сопровождения** к новой форме метапредметного тестирования обучающихся,
 - **разработка документации по контролю** за формированием функциональной грамотности;
 - **прогнозирование развития образовательной организации:** SWOT-анализ, проблемно-ориентированный анализ и публичный отчет;
 - **обобщение полученных результатов и тиражирование опыта.**

Вопросы для обсуждения

- Как и когда функциональная грамотность придет в вашу школу?
- Как найти ресурсы для формирования функциональной грамотности внутри школы?
- Как найти ресурсы для формирования функциональной грамотности вне стен школы?
- Как учителю подружиться с функциональной грамотностью?
- Какие использовать инструменты для оценки ФГ?
- Как оценить уровень сформированности ФГ учащихся?

Этап 1

- **Изучение и анализ** отечественной и зарубежной социологической и психолого-педагогической литературы по проблеме
- **Осмысление теоретико-методологических основ**
- **Внесение изменений в локальную нормативную базу** (Программа развития, Положение о ВСОКО, Положение о внутришкольном контроле, Положение о методических объединениях и др.)
- **Обучение коллектива педагогов** (PLC, технология Lesson Study, Кураторская методика)
- **Определение эффективных средств и методов повышения качества образования учащихся и его оценки** (активные, проблемные методы обучения, проектный метод, формирующее оценивание и др.)

Этап 2

- Разработка содержания и компонентов функциональной грамотности в соответствии с ФГОС
- Обоснование критериев и уровней сформированности функциональной грамотности
- Подбор материалов для тестирования
- Подготовка оборудования
- Выявление условий
- Составление модели процесса
- Обоснование технологий его реализации
- Определение содержания и методики метапредметного тестирования

Этап 3

- Отбор педагогического и мониторингового инструментария
- Разработка методических материалов
- Апробация технологии, технического сопровождения метапредметного компьютерного тестирования
- Формирование базы данных результатов обучающихся
- Анализ полученных результатов
- Выявление проблем, которые требуют немедленного реагирования

Этап 4

- Анализ
- Обработка
- Проверка
- Систематизация и обобщение результатов
- Постановка целей и задач на следующий цикл работы
(Программа развития школы, отчет о результатах самообследования, Публичный доклад)
- Составление рекомендаций по внедрению
- Тиражирование положительного опыта

Полезные ссылки!

Марафон функциональной грамотности (6-10 декабря 2021)

- Вебинар «Организация методической работы по формированию ФГ».
<https://www.youtube.com/watch?v=Owm8vziWXCU>
- Публичная лекция Е.И. Казаковой.
https://www.youtube.com/watch?v=eIREg_IJyJ4
- Публичная лекция «Успеваемость и неуспеваемость» Исаева Е.И.
<https://www.youtube.com/watch?v=8UPQQnRoePY>
- Диалог на тему: ФГОС и PISA
<https://www.youtube.com/watch?v=MqUFObsPqL0>
- «Методология международного сравнительного исследования PISA».
<https://www.youtube.com/watch?v=18v8niFNrAU>
- Вебинар «Функциональная грамотность руководителя».
https://www.youtube.com/watch?v=ffJI1_SWmOs

Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»

https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm